

ПРАВИЛА ЗА РАБОТА НА 15 СУ „АДАМ МИЦКЕВИЧ“ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020-2021 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

- (1) Системата на училищното образование има постоянните и мащабни задачи да включи и приобщи всяко едно дете, да го подготви за пълноценен живот, като му даде възможност да придобие необходимия набор от знания и умения, да го възпита и да подкрепи личностното му развитие.
 - (2) Към тях през предстоящата 2020-2021 учебна година се добавя още една голяма задача – да се опази здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19.
 - (3) В съответствие с препоръките на МОН и със законовите изисквания, в 15 СУ „Адам Мицкевич“ през учебната 2020-2021 година образователният процес ще стартира и ще се провежда присъствено в дневна форма на обучение за учениците от всички класове на начален, прогимназиален и гимназиален етап.
 - (4) Общността на 15 СУ „Адам Мицкевич“ изработи и прие правила за работа през учебната 2020-2021 година, които са съобразени с дадените от МОН насоки за търсене на баланс между отговорността за здравето на ученици, учители и родители и необходимостта да се учи, работи и живее относително нормално.
 - (5) Целта на правилата за работа през настоящата учебна година е да възпитаваме чувство за отговорност у нашите ученици – отговорност към самите тях и към околните; да осигурим условия за качествен и пълноценен учебен процес.
 - (6) Настоящите правила са структурирани около няколко основни решения и предлагат комплекс от **общи мерки**, които включват предимно здравни протоколи и организационни правила и **препоръчителни мерки** (приложими само в 15 СУ „Адам Мицкевич“ в определени ситуации).
- В съответствие с изискването на МОН за **намаляване на средата на взаимодействие** 15 СУ „Адам Мицкевич“ прилага **стратегията на дистанция (невзаимодействие) между учениците от различните паралелки/ невязаимодействие между групи паралелки**. Прилагането на тази стратегия има за цел да осигури възможност, при наличието на болно дете за контактна среда да се приеме само паралелката, в която то се обучава, респ. на карантина подлежат само учениците от тази паралелка.

Във връзка с тази цел в 15 СУ „Адам Мицкевич“ се налагат допълнителни ограничения за учебната 2020-2021 година:

1. Спазване на общите здравни мерки (актуалните здравни регулации на Министерство на здравеопазването).
2. Учебният процес се осъществява в класни стаи.
3. В кабинети се осъществява само обучението по ИТ, информатика и физическо възпитание и спорт.
4. Носене на лични предпазни средства (маски или шлемове).

Носенето на маска или шлем е задължително:

- в общите закрити части на учебната сграда – преддверие, фойайета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителската стая, методични кабинети, библиотека, столова (освен при хранене) – за всички ученици, учители, в т. ч. от външните за институцията лица. Всеки ученик е длъжен ежедневно да носи минимум 2 бр. предпазни маски за лице и лични дезинфектантни средства.

- в класните стаи и другите учебни помещения (кабинети, физкултурен салон) – само от учителите, които преподават на ученици от повече от една паралелка/ клас/ етап. За учителите училището осигурява шлемове, с оглед по-добрата възможност да се осъществява педагогическа работа.

Носенето на маска или шлем в класната стая от учениците е по желание.

Горните правила за носене на маски и шлемове са съгласно действащи здравни правила общо за страната. Същите могат да се променят при промяна на общите правила от министъра на здравеопазването.

5. Дезинфекция на повърхностите и проветряване

СУТРИН ПРЕДИ ЧАСОВЕТЕ

- Проветряване на класните стаи до започване на учебните часове.
- Измиване на подовете с дезинфектант.
- Избърсване на чинове, бюра и мебели с дезинфектант.
- Избърсване на компютри, клавиатури и др. електронни устройства с кърпа, напоена със спирт.
- Напръскване със спирт на дръжките на вратите от двете страни и ключовете за осветление.
- След влизане на учениците в час – дезинфекция на тоалетните.
- Измиване на парпетите и коридорите с дезинфектант.

ПРЕДИ ЗАПОЧВАНЕ НА ЦДО

- Отваряне на прозорците в класните стаи.
- Избърсване на чинове, бюра и мебели с дезинфектант.
- Избърсване на компютри, клавиатури и др. електронни устройства с кърпа, напоена със спирт.
- Напръскване със спирт на дръжките на вратите от двете страни и ключовете за осветление.
- След влизане на учениците в час – дезинфекция на тоалетните.
- Измиване на парпетите и коридорите с дезинфекционен разтвор.

СЛЕД ПРИКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕБНИТЕ ЗАНЯТИЯ

- Отваряне на прозорците в класните стаи.
- Избърсване на чинове, бюра и мебели с дезинфектант.
- Измиване на подовете с дезинфектант.
- Избърсване на компютри, клавиатури и др. електронни устройства с кърпа, напоена със спирт.
- Напръскване със спирт на дръжките на вратите от двете страни и ключовете за осветление.
- Дезинфекция на тоалетните.
- Измиване на парпетите и коридорите с дезинфекционен разтвор.

При наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия се увеличават до 4 пъти на ден.

1. Засилена лична хигиена и условия за това
 - Осигуряване на течаща топла вода и сапун във всяко санитарно помещение за всички ученици и работещи.
 - Поставяне на автоматични дозатори за дезинфектант за ръце на входа на училището и в коридорите.
 - Създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след тоалетна, преди хранене, след отход на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.

Хигиена на ръцете (отнася се до всички ученици, служители и посетители)

- Да се избягва докосването на лицето с ръце, особено в областта на носа, очите и устата. Ръцете да се мият редовно с вода и сапун.
- Правилната техника за обтриване на ръцете е да се обръща специално внимание на палците, между пръстите, върховете на пръстите, гърба на дланите.
- Миенето на ръцете с обикновен сапун и вода трябва да е с продължителност минимум 20 секунди.
- На входовете на училището, както и във всяко фойе има поставени дозатори за дезинфектант, които се ползват от всички ученици и членовете на персонала. Всеки ученик или служител си осигурява и личен дезинфектант.
- При използване на алкохолен дезинфектант той трябва да се втрива в кожата на сухи ръце в продължение на минимум 30 секунди.
- Трябва да се спазва правилната техника за обтриване на ръцете.
- Дезинфектантът се нанася върху чисти ръце.
- След изтичане на необходимото време за контакт, ръцете се оставят да изсъхнат. *Необходимото време на обработка на кожата е посочено на етикета на дезинфектанта.*

2. В столовата се спазват публикуваните на интернет страницата на МЗ и БАБХ „Препоръки към бизнес операторите и работодателите от хранителния бизнес“.

3. Създава се вътрешноучилищна организация за спазване на правилата във връзка с епидемията:

- Директорът определя отговорни лица, които да следят за организацията и за спазването на правилата във връзка с епидемията – зам.-директор АСД, домакин, главен дежурен учител, дежурни учители.
- Разпределят се отговорностите и задълженията в училищния екип и се определят задължения на останалия персонал (зам.-директор АСД), изготвят се графици за дежурства (зам.-директори УД).
- На педагогически съвет персоналетът се запознава със здравните изисквания.

Възпитателни мерки

1. Първият учебен час всеки ден да започва с кратък (5-10 минути) разговор/беседа за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19. Разговорът има за цел да напомни на учениците да спазват и съблюдават правилата за лична хигиена и дистанция и да ги възпита на отговорно поведение към останалите.
2. Постоянно напомняне на децата да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.
3. Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.
4. На видно място (в коридори/класни стаи/столове/тоалетни) се поставят информационни материали (плакати) за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

Мерки за осигуряване на дистанция между паралелките в 15 СУ „Адам Мицкевич“

1. Входи

- Влизането и излизането от сградата на училището се осъществява през два входа
- – главен вход (V- XII клас,) без струпване на входа и при задължително спазване на дистанция от 1,5 м.
- заден вход (ПГ, I-IV клас) без струпване на входа и при задължително спазване на дистанция от 1,5 м.
- Родители не се допускат в сградата и в двора на училището.
- На всеки вход има дежурни учители и където е възможно охранител.
- **Учениците влизат и излизат от училище и се придвижват до класната стая, използвайки предпазна маска за лице.**

2. Коридори и стълбища

Коридорите се разделят с указателни знаци с цел едностранно придвижване.

3. Класни стаи и организация на учебния процес

- Част от занятията се осъществяват на открито, когато метеорологичната ситуация позволява това и след съгласуване с ресорния зам.-директор.
- Осигуряване на физическо разстояние между бюрото на учителя и първия ред маси на учениците с цел спазване на дистанция по време на обучение. Решението е препоръчително за V- XII клас предвид работата на учителите с повече от една паралелка.

4. Междучасия

- Учебните занятия и междучасията се извършват при стъпаловиден график.
- Учениците от различните паралелки спазват задължителна дистанция и не се струпват в общите части на сградата.
- Учениците посещават тоалетна по време на междучасие и само с разрешение на учител по време на учебен час. Тоалетните не се използват по време на дезинфекция.

5. Училищен двор

- Забранява се влизането на външни лица в сградата и двора на училището. Родителите на учениците от ПГ, I-IV клас изпращат и посрещат децата си до входа при спазване на изискванията за дистанция.
- Разделяне на дворовете на зони за отделните паралелки при:
 - провеждане на часовете по физическо възпитание и спорт;
 - посрещане на учениците от първи клас;
 - провеждане на учебни занятия по различни предмети.

6. Комуникация

- Учителите спазват задължителна дистанция по време на комуникация помежду си и с учениците.
- По-голяма част от комуникацията се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията за физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.
- Комуникация с родителите се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.
- Родителски срещи, събрания на Обществения съвет, Общи събрания и Педагогически съвети се провеждат в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация – в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

7. Физкултурни салони

- Използване на физкултурните салони само в месеците, когато не е възможно провеждане на часовете на открито в прилежащите паркове и площадки. При невъзможност (поради спецификата на сезона) във физкултурните салони се провеждат часовете само на един клас.

8. Библиотека

- Използването на ресурси от училищната библиотека се извършва с предварителна заявка онлайн. Библиотеката се посещава от максимално 5 ученици заедно при спазване на дистанция.

9. График на учебните часове:

За ученици от:	Начало на учебния ден	Край на учебния ден
ПГ	08:15	12:55
I - II КЛАС	08:15	17:30
III-IV КЛАС	08:15	17:30
V – VII КЛАС	08:00	14:40
VIII - XII КЛАС	07: 50	14:30

Мерки за подпомагане на преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние:

- Създаване на групи за бърза комуникация (директори – РУО, учители – ръководство, учители – родители, учители – ученици).
 - Ръководства с инструкции за ползване на платформата или платформите за обучение;
 - Ръководства за учители - линкове към електронните ресурси, записи на видеоуроци на учители, качени на сайта на училището и т.н.;
 - Ръководства за ученици - електронни ресурси, добри училищни практики за екипна работа и групови проекти на техни съученици, активно включване в процеса на обучение;
 - Ръководства за родители - електронни ресурси – за проследяване на график, уроци с теми от учебното съдържание, обратна връзка /форум или друго.
 - Ръководства за дигитализация на учебното съдържание – посочени електронни ресурси, линкове към Националната електронна библиотека с ресурси и други електронни платформи, които предоставят безплатно учебно съдържание в интерактивен и иновативен модел.

Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в 15 СУ „Адам Мицкевич“

Сред приоритетните задачи на училището е да създаде необходимите условия за бърза и адекватна реакция при съмнение за заболяване, както и да комуникира стъпките с цел възпитаване на спокойно и уверено поведение в случай на COVID-19 в училището. Това включва:

Подготвителни мерки

- 1.** Отговорност на родителите е да НЕ допускат в сградата на училището децата си в нездравословно състояние. За целта подписват декларация за споделена отговорност.
- 2.** Ученик или лице с грипоподобни симптоми се изолира в близост до входа на училището.
- 3.** Медицинското лице в училище извършва диагностика на състоянието на учениците със симптоми в началото на всяка смяна, като работата му се подпомага от учителите, които влизат в първия учебен час.
- 4.** Организиране на разяснителна кампания и обучение на педагогическите и непдагогическите специалисти да разпознават симптомите на COVID-19, за да може по-бързо да се определят потенциалните носители на заразата.
- 5.** Информирание на родителите за прилаганите здравни протоколи и за начина на уведомяването им при възникване на съмнение от зараза с COVID-19, както и за последващите мерки.

Задължителни здравни протоколи за поведение при съмнение или случай на Covid-19 в 15 СУ „Адам Мицкевич“

А. При наличие на един или повече симптоми при ученик (кашлица, кихане, задух, болки в гърлото, умора, гастроинтестинални оплаквания, висока температура и др.):

Първоначално поведение

- Ученикът се изолира незабавно в предназначения за такъв случай помещение, докато не му се обърне внимание от медицински специалист.

- Ученикът е с поставена предпазна маска за лице.
- Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки.
- На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона), за да реши дали е необходимо да се направи тест.
- След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик

- Родителите информират екипа на училището, който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.
- Мерките за идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат, се съгласуват между РЗИ и директора на съответното училище.
- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомнен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната РЗИ в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:
 - Ученици от същата паралелка, като родители/настойници се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - Класният ръководител в начален етап на основно образование.
 - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 мин. или без носене на защитна маска за лице.
- Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
- След отстраняване на заразения ученик и съучениците му се извършва крайна дезинфекция – да се почистят и дезинфекцират щателно помещенията и предметите, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята може да се използва за учебни занятия.
- При необходимост се осигурява психологическа подкрепа.

Б. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (кашлица, кихане, задух, болки в гърлото, умора, гастроинтестинални оплаквания, висока температура и др.):

Първоначално поведение

- Лицето незабавно се изолира и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането у дома не е възможно в същия момент.
- Избягва се физически контакт с други лица.
- При възможност използва личен транспорт за придвижване.
- Осъществява консултация с лекувания си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направи тест.
- Информират се родителите на учениците, които са били в контакт с лицето.
- След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция няколко часа по-късно с биоцид с вирусоцидно действие при спазване на изискванията, посочени в буква „А“.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицински документ от семейния лекар, че това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на възрастен човек

- Лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва със съответната РЗИ и съвместно оценяват риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай.
- Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат, се съгласуват между РЗИ и директора на съответното училище.
- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомнен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната РЗИ в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:
 - Учениците от паралелката в начален курс, на които учителят е класен ръководител – родители/настойници се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 мин. или без носене на защитна маска за лице.

- Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 мин. или без носене на защитна маска за лице.
- Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.
- След отстраняване на заразено лице се извършва щателно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели.
- При необходимост се осигурява психологическа подкрепа.

Алгоритъм за превключване към обучение в електронна среда от разстояние

Когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

В случаите на поставяне на начален учител под карантина по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

В случаите на поставяне на учител, преподаващ в повече от една паралелка, под карантина по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище, а при спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците, обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училището преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини, в случаите когато отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, като:

- Училището осигурява камери във всяка класна стая, така че ученикът да наблюдава от разстояние по време на карантина провеждането на учебния час.
- Ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока.

- Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая).
- Ученикът не подлежи на оценяване.
- Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.
- Родителят е длъжен да уведоми класния ръководител чрез електронен дневник и телефонно обаждане, че детето му отсъства от учебни занятия и желае да се включи в ОЕСР - при отсъствия повече от 5 дни и ако здравословното състояние на ученика го позволява.

В допълнение на общо основание на такъв ученик училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

При невъзможност училището да осигури за ученика наблюдение на урока на съответната паралелка се допуска включването на ученика за наблюдение на урок на друга паралелка. Училището може да организира предоставяне на материали на хартия, които родителят получава в сградата на училището.

Организирането и провеждането на ОЕСР се извършва от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

Задължителни мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние в 15 СУ „Адам Мицкевич“

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
- Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.
- Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:
 - Използване на единна платформа за цялото училище – MS Teams и електронен дневник Shkolo.
 - Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката.
- Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:
 - Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки).
 - Асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчита участието и ангажираността на ученика).
 - Редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОЕСР).

- Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е и оценяване).
- Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР и на Организационен екип – учители по ИТ, класни ръководители и психолози.
- Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина.
- Целогодишно - присъствено обучение и обучение в електронна среда от разстояние, когато се налага.

**Възможности за обучението за учениците от рисковите
в здравословно отношение групи**

Изборът за присъствено обучение в училище е първата най-предпочитана алтернатива. Тя създава възможност за пълноценно педагогическо взаимодействие, за социализация и за ефективна възпитателна функция.

Независимо от това има отделни случаи, при които обучението на учениците в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на училище, или учениците, съответно техните родители/настойници, попадат във високорискова група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите.

С цел гарантиране на правото на достъп до образование обучението на такива ученици е възможно да се осъществява в алтернативни форми – самостоятелна или индивидуална. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, но това право не е безусловно, а при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи – след препоръка от екипа за подкрепа за личностно развитие.

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна или индивидуална форма се свеждат до:

- Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в двете посочени форми).

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада във високорискова група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или с медицински документ издаден от лекар-специалист и подписан и от личния лекар на детето за заболяванията, включени в Приложение № 2.

- Семейни причини (избор на родителите) – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма (за ученик до 16 г. възраст), желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивидуална форма (за ученици с изявени дарби).

За всяка от формите нормативната уредба поставя допълнителни условия.

В случаите, когато ученик се обучава в самостоятелна форма, е необходимо родителите да осигурят необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е

необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. В допълнение на общо основание на учениците, записани в самостоятелна форма на обучение, училището може да предоставя в хода на учебните занятия консултации и обща подкрепа, а с предвижданите нови изменения в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно – за преодоляване на образователни дефицити.

С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище, като част от тези часове се осъществяват от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището индивидуален учебен план.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Задължителни организационни мерки за осигуряване на възможности за обучение на ученици от рисковите в здравословно отношение групи в 15 СУ „Адам Мицкевич“

- Организиране на информационна кампания за родителите с разясняване на конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т.ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада във високорискова група.
- Определяне на учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение и/или да предоставят обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание да се включат.
- Подаване към РУО на информация за учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.

Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия

Във връзка с разпространението на COVID-19, което може да доведе до карантиниране на една или повече паралелки или на цялото училище в 15 СУ „Адам Мицкевич“ се предоставя съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации, провеждани по график.

Консултациите за преодоляване на образователни дефицити може да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция.

На общо основание на всички тези ученици следва да се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация

Необходимо е да бъде намерен балансът между добрата информираност и прекаленото ангажиране на вниманието на учениците с рисковете от разпространение на вируса. Мерките следва да се прилагат без това да създава напрежение и усещане за опасност. Психолозите и педагогическият съветник в 15 СУ „Адам Мицкевич“ провеждат срещи с педагогическите и непдагогическите специалисти, на които се обсъждат всички протоколи, които ще бъдат прилагани, като всеки трябва да осъзнава необходимостта от тяхното прилагане.

За да се осигури позитивен психоклимат в 15 СУ „Адам Мицкевич“ се предприемат следните стъпки по отношение на работата в колектива, както и със семействата:

Настоящите правила за работа през учебната 2020-2021 година в условията на COVID-19 са приети от педагогическия съвет (протокол №19/01.09. 2020 г.), публикувани са на сайта на училището и родителите са запознати с тях.

Директор: Д-р Ваня Минева

